



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.  
ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ИТ (ФИЛИАЛ) ДГТУ В Г.  
ВОЛГОДОНСКЕ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Фольклорно-этнографическое наследие России»**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**43.03.01 Сервис**

**направленность Социально-культурный сервис**

## Лист согласования

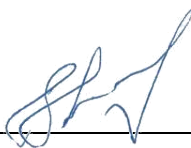
### Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Фольклорно-этнографическое наследие России»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавра) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 № 1169)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от 22.04. 2024 г.

#### Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор

  
\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024г.

И.о. зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024г.

#### Согласовано:

Директор МБУК «Дубенцовский СДК» ст. Дубенцовская

  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Родионова  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024г.

Директор ООО «Бонжур»

  
\_\_\_\_\_ Э.В. Бударина  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024г.

**Лист визи́рования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «С Фольклорно-этнографическое наследие России» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Фольклорно-этнографическое наследие России» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Фольклорно-этнографическое наследие России» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Фольклорно-этнографическое наследие России» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                | С. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 3  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 10 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 11 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

**Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины**

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                             | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Показатели оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества | Знает факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения. | Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)                                           | 1.1<br>1.2<br>2.1<br>2.2<br>2.3                       | УО, ПЗ, ДЗ                                                                                            | посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы. |
|                                                                                                                                | УК-5.2: Умеет различать проявления                                                                             | Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции, практические занятия (устный                                                                                                |                                                       | УО, ПЗ, ДЗ                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                           |            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|--|
|  | межкультурног<br>о разнообразия<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философских<br>контекстах                                      | временного и<br>пространственного анализа для<br>изучения исторических<br>процессов и явлений;<br>систематизировать<br>разнообразную историческую<br>информацию на основе своих<br>представлений об общих<br>закономерностях всемирно<br>исторического процесса.                                                                                             | опрос),<br>доклады<br>(презентации)<br>СРС (домашнее<br>задание)                                               | 3.1-3.5                   |            |  |
|  | УК-5.3:Владеет<br>навыками<br>анализа<br>культурного<br>разнообразия<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | Владеет навыками<br>формулирования своих<br>мировоззренческих взглядов и<br>принципов, соотнесения их с<br>исторически возникшими<br>мировоззренческими<br>системами, идеологическими<br>теориями; осознания себя<br>представителем исторически<br>сложившегося гражданского,<br>этнокультурного,<br>конфессионального<br>сообщества, гражданином<br>России. | Лекции,<br>практические<br>занятия (устный<br>опрос),<br>доклады<br>(презентации)<br>СРС (домашнее<br>задание) |                           | УО, ПЗ, ДЗ |  |
|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                | 1.1<br>2.1-2.3<br>3.1-3.5 |            |  |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

**Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.**

По дисциплине «Фольклорно-этнографическое наследие России» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

**Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий**

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )  |                                                  |                                                  |                                                |                                                  |                                                  | Промежуто<br>чная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуто<br>чной<br>аттестации |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                         |                                                  |                                                  | Блок 2                                         |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                 |
| Лекцио<br>нные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> ) | Практи<br>чески<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцио<br>нные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> ) | Практи<br>ческие<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 41<br>балла –<br>не зачтено;<br>Более 41<br>балла –<br>зачтено                                            |
| 5                                              | 15                                               | -                                                | 5                                              | 25                                               | -                                                |                                                |                                                                                                                 |
| Сумма баллов за 1 блок =<br>20                 |                                                  |                                                  | Сумма баллов за 2 блок =<br>30                 |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                 |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

**Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине**

| Вид учебных работ по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество баллов |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |        |
| Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15                | 25     |
| Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                 | 5      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |        |
| Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов. |                   |        |
| <b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |        |

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>5</sup>;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

---

<sup>5</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методикой стратегического планирования на примере предприятия;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Фольклорно-этнографическое наследие России» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Фольклорно-этнографическое наследие России» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

- 1.Цели, задачи и функции этнографического туризма.
- 2.Виды этнографического туризма.
- 3.Объекты этнографического туризма.
- 4.Индустрия этнографического туризма.
- 5.Потенциал этнографического туризма.
- 6.Категории этнографических объектов и их специфика

- 7.Этнографический тур как инновационный продукт на рынке туристских услуг.
- 8.Специфика познавательных этнографических туров.
- 9.Специфика ностальгических этнографических туров.
- 10.Особенности мирового этнографического туризма.
- 11.География этнографического туризма.
- 12.Особенности этнографического туризма в России.
- 13.Возможности для этнографического туризма Краснодарском крае.
- 14.Функции этнографического туризма.
- 15.Виды этнографического туризма.
- 16.Объекты этнографического туризма.
- 17.Индустрия этнографического туризма.
- 18.Потенциал этнографического туризма.
- 19.Категории этнографических объектов и их специфика.
- 20.Этнографический тур как инновационный продукт на рынке туристских услуг.
- 21.Познавательные этнографические туры.
- 22.Специфика ностальгических этнографических туров.
- 23.Особенности мирового этнографического туризма.
- 24.География этнографического туризма.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

#### Шкала оценивания

| Критерии и шкала оценок                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности. | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту. | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста. | Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, и высокому приросту студента в показателях физической подготовленности за определенный период времени. |
| до 60%                                                                                                  | 61-75 %                                                                                       | 71-85 %                                                                                           | 86-100 %                                                                                                                                                                                                                                                           |
| неуд                                                                                                    | удовлетворительно                                                                             | хорошо                                                                                            | отлично                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### **Вопросы для контроля**

- 1) Значение полевых исследований для формирования фактологической базы науки.
- 2) Современное состояние культурных традиций и особенности работы фольклорных экспедиций в современных условиях.
- 3) Задачи комплексной экспедиции.
- 4) Задачи ареальных исследований.
- 5) Принципы установления границ культурной традиции.
- 6) Методы фронтального исследования.
- 7) Особенности работы в местах со смешанным населением (по этническим, историческим, конфессиональным, социокультурным признакам).
- 8) Методы работы с певческими коллективами.
- 9) Особенности записи словесных форм фольклора.
- 10) Особенности работы со знатоками заговоров.
- 11) Методы записи исполнителей-инструменталистов
- 12) Методы записи форм народной хореографии
- 13) Этика взаимоотношений собирателя и исполнителя / информатора.
- 14) Техника аудио- и видеозаписи.
- 15) Ведение экспедиционных дневников, другие формы первичной документации.

### **Критерии оценки:**

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Фольклорно-этнографическое наследие России»**

1. Этнография как наука. Основные функции этнографии.
2. Фольклор: происхождение и значение термина.
3. Фольклора как искусство слова, его особенности
4. Фольклор и миф: сравнительный анализ
5. Фольклор и религия: сравнительный анализ

6. Основные этапы развития фольклора (ранний, классический, современный фольклор и его особенности)
7. Фольклор и массовая культура
8. Культура: основные подходы к определению, сущность и значение. Традиционная культура.
9. Сказки: определение и классификация
10. Календарные обряды: сущность и значение
11. Сказки народов мира: общее и разное
12. Фольклор в системе наук
13. Методы изучения фольклора
14. Семейно-бытовые обряды: сущность и значение
15. Свадьба и свадебные обряды.
16. Волшебные сказки. Происхождение, своеобразие вымысла, типы сюжетов, система образов, поэтика.
17. Волшебные сказки в контексте культуры и литературы.
18. Сказки о животных: происхождение, своеобразие вымысла, поэтика. Кумулятивные сказки.
19. Бытовые сказки (сатирические и новеллистические). Особенности возникновения. Своеобразие вымысла. Герои.
20. Сказка и анекдот. Историческое развитие и жанровые признаки анекдота.
21. Несказочная проза. Отличие от сказки. Жанровый состав. Поэтика.
22. Былины. Проблема классификации. Проблематика и образы, поэтика.
23. Былины и искусство. История собирания. Основные сборники.
24. Необрядовая поэзия. Исторические песни. Происхождение и история развития. Отличие от былин.
25. Балладные песни.
26. Лирические песни. Классификация, жанровое своеобразие. Поэтика.
27. Частушки.
28. Малые жанры фольклора.
29. Загадки. Происхождение. Тематические группы. Поэтика.
30. Пословицы и поговорки. Их сходство и различие. Происхождение. Тематические группы. Поэтика. Связь с фразеологией и афоризмами.
31. Народный театр.
32. Фольклор и литература. Историческое развитие фольклорно-литературных взаимоотношений. Понятие о фольклоризме.

### **Темы письменных работ**

1. Постоянный эпитет, сравнение, параллелизм в системе художественного языка фольклора.
2. Пословицы и поговорки. Их функция в речи.
3. Загадки (происхождение, темы, виды, поэтика).
4. Народный театр и народная драма.
5. Жанры и поэтика детского фольклора.
6. Городские песни и романсы.
7. Современное состояние традиционного фольклора.

8. Фольклор современного города.
9. Фольклор и литература: типы и формы взаимодействий.
10. Язык и стиль фольклора.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

| Компетенция | Знать                                                                                            | Оценочные средства                                                              |                                                                  | Уметь                                                                                                                  | Оценочные средства            |                                                        | Владеть                                                                                                         | Оценочные средства                                |                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                  | текущий контроль                                                                | промежуточный контроль                                           |                                                                                                                        | текущий контроль              | промежуточный контроль                                 |                                                                                                                 | текущий контроль                                  | промежуточный контроль                                               |
| УК-5        | характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества | Защита практических работ в форме презентации и собеседования по заданным темам | Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, 14-17, 20-23, 28-30,34, 38.39-70. | различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | Выполнение практических работ | Вопросы к экзамену №5-9,16-18,11-13,17-3,22-38,9-5,8-3 | навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к экзамену №1-48,-33-46,6-17,23-28,26-9,15-7,3-19,31-8,48-70 |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор УК-5.3.** Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Фольклорно-этнографическое наследие России

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

### Простые (1 уровень)

1 Эндоним — это самоназвание ...

**А) народа**

Б) страны

В) местности

2 Шорский язык принадлежит к языковой семье

А) Афро-азиатской

**Б) Алтайской**

В) Индоевропейской

3 Эвенки от русских научились ремеслу

А) токарному

**Б) кузнечному**

В) прядильному

4 Энецкий фольклор преимущественно содержал в себе сказки о

**А) животных**

Б) птицах

В) людях

5 Этническая культура — это

- А) культура жизни
- Б) культура мира
- В) культура народа**

6 Буддизм как религия возник в

- А) Индии**
- Б) Англии
- В) Германи

### Средне – сложные (2 уровень)

7 Большинство верующих калмыков — это

- А) буддисты**
- Б) православные
- В) мусульмане

8 В пищевой рацион якутов хлеб принесли:

- А) русские**
- Б) монголы
- В) татары

9 В сказках эскимосов преобладает образ:

- А) дельфины
- Б) киты**
- В) касатки

10 Термин русский героический эпос относится к жанру:

- А) песни
- Б) сказки
- В) былины**

11 Для былин характерен прием:

- А) гипербола**
- Б) иносказание
- В) нравоучение

12 Какой город часто упоминается в былинах

- А) Москва
- Б) Ярославль
- В) Киев**

13 Антропология — это наука, изучающая

- А) популяции
- Б) расы и популяции**
- В) генотипические признаки

14 В традиционной пище ульчей преобладала(-о, -и):

- А) птица
- Б) рыба**
- В) овощи

15 Верующие агулы — это:

- А) буддисты**

Б) православные

**В) мусульмане**

16 Вспомогательную роль в хозяйстве ороков играло:

**А) оленеводство**

Б) птицеводство

В) пчеловодство

17 Духовная культура народа проявляется в

А) нарядах

**Б) обычаях, обрядах, искусстве**

В) традициях, мыслях

18 Изустное народное повествовательное произведение

А) лирика

**Б) эпос**

В) легенда

19 Концепция этничности — это школа ученых

**А) западных**

Б) южных

В) северных

20 Мнение народа о себе —

**А) автостереотип**

Б) этнический стереотип

21 Общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве, — это:

**А) Племя**

Б) Община

В) Семья

22 Основой питания береговых чукчей было(-а):

А) мясо животных

Б) мясо птицы

**В) мясо морских животных**

**Сложные (3 уровень)**

23 Основой традиционного хозяйства удэгейцев были(-о)

**А) охота и рыболовство**

Б) разведение птицы

В) выращивание овощей

24 Персидский географический труд назывался

А) Границы сознания

**Б) Границы мира**

В) Границы области

25 Письма хазарского кагана Иосифа написаны в

**А) середине X века**

Б) середине IV века

В) середине VI века

## Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |   |                                       |                          |
|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Основой питания береговых чукчей было | А) оленье мясо           |
| 2 | Основой питания тундровых чукчей было | Б) мясо морских животных |

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- |   |                                                             |                |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Основой традиционной пищи долган являются                   | А) Оленя       |
| 2 | Основой традиционной пищи ительменов была                   | Б) Мясо и рыба |
| 3 | Основу традиционной пищи северных селькупов составляло мясо | В) Рыба        |

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |                                                                                   |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | По своим антропологическим признакам чукчи принадлежат к малой расе под названием | А) арктическая     |
| 2 | По своим антропологическим признакам эвенки относятся к малой расе                | Б) континентальной |

29 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, 3В)**

- |   |                                    |                    |
|---|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Традиционное жилище западных бурят | А) яранга          |
| 2 | Традиционное жилище коряков        | Б) деревянная юрта |
| 3 | Традиционное жилище ненцев         | В) чум             |

30 Установите соответствие:

**(1В, 2Б, 3А)**

- |   |                               |                    |
|---|-------------------------------|--------------------|
| 1 | Традиционное жилище тофаларов | А) чум             |
| 2 | Традиционное жилище хакасов   | Б) деревянная юрта |
| 3 | Традиционное жилище эвенков   | В) конический чум  |

31 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |                                  |            |
|---|----------------------------------|------------|
| 1 | У низовских нанайцев был культ   | А) медведя |
| 2 | У уссурийских нанайцев был культ | Б) тигра   |

32 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- 1 Экзогамия — это
- 2 Эндогамия — это
- 3 Эндотноним — это

- А) самоназвание  
народа  
Б) обычай  
В) обычай

33 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Половцы перешли к полукочевому образу жизни к:
- 2 Повесть временных лет датируется
- 3 Письма хазарского кагана Иосифа написаны в

- А) концу XI века  
Б) середине X века  
В) XII веком

34 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Большинство верующих калмыков — это
- 2 Большинство верующих коми-зырян — это:

- А) православные  
Б) буддисты

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1 Одно из направлений христианства — это
- 2 Одно из основных этнографических понятий
- 3 Объединение людей, связанных общими социально-экономическими, культурными и религиозными интересами — это

- А) традиция  
Б) община  
В) католицизм

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 (**Обычай**) \_\_\_\_\_ — это устойчивые образцы культуры.

37 Объединение людей, связанных общими социально-экономическими, культурными и религиозными интересами, — это \_\_\_\_\_ (**община**)

38 «Калевала» — это эпос \_\_\_\_\_ (**карело-финский**)

39 Буддизм как религия возник в \_\_\_\_\_ (**Индии**)

40 Буряты формально входят в религиозную конфессию \_\_\_\_\_ (**православную**)

41 В религиозном отношении большинство ненцев \_\_\_\_\_ (**шаманисты**)

42 Восточные славяне граничили с \_\_\_\_\_ (**дако-фракийцами**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Бесписьменное поэтическое и музыкальное творчество — это \_\_\_\_\_ (**фольклор**)

44 До начала XIX в. значительная часть ненцев вела образ жизни \_\_\_\_\_ (**кочевой**)

45 Верующие ногайцы — это \_\_\_\_\_ (**мусульмане**)

46 Одно из основных этнографических понятий — \_\_\_\_\_ (**традиция**)

47 Верующие лезгины — это: \_\_\_\_\_ (**мусульмане**)

48 Различие между мужской и женской одеждой у шорцев более всего проявлялось в \_\_\_\_\_ (**головном уборе**)

49 Вотьяками раньше называли \_\_\_\_\_ (**удмуртов**)

50 Феномен — это явление исключительно \_\_\_\_\_ (**редкое**)

51 Саамский язык относится к языковой группе \_\_\_\_\_ (**финно-угорской**)

52 Большинство верующих коми-пермяков — это \_\_\_\_\_ (**православные**)

53 Энецкий язык принадлежит к языковой группе \_\_\_\_\_ (**самодийской**)

54 Сибирские народы в древности были в основном \_\_\_\_\_ (**кочевыми**)

- 55 Самая большая политическая структура — \_\_\_\_\_ (**государство**)
- 56 Самая большая языковая общность — языковая \_\_\_\_\_ (**семья**)
- 57 Традиционная одежда хантов украшалась \_\_\_\_\_ (**аппликацией**)
- 58 Христианство на Руси было принято в \_\_\_\_\_ (**988**) году
- 59 Основой традиционной пищи ительменов была \_\_\_\_\_ (**рыба**)
- 60 Термин “гомогенный” обозначает \_\_\_\_\_ (**однородный**)
- 61 Самой распространенной женской одеждой хакасов являлся \_\_\_\_\_  
(**нагрудник**)
- 62 Концепция этничности — это школа ученых \_\_\_\_\_ (**западных**)
- 63 Письма хазарского кагана Иосифа написаны в середине \_\_\_\_\_ (**X века**)
- 64 В сказках эскимосов преобладает образ \_\_\_\_\_ (**кита**)
- 65 По своим антропологическим признакам алтайцы относятся к расе \_\_\_\_\_  
(**южносибирской**) переходной.
- 66 Определенная совокупность лиц, исповедующих одну религию — это \_\_\_\_\_  
(**конфессия**)

### **Сложные (3 уровень)**

- 67 Мнение одних народов о других — это \_\_\_\_\_ (**этнический**) стереотип.
- 68 Феномен — это явление исключительно \_\_\_\_\_ (**редкое**)
- 69 Долганы говорят на диалекте \_\_\_\_\_ (**якутского**) языка.
- 70 Большинство верующих коми-пермяков — это \_\_\_\_\_ (**православные**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|                  |                                                                                                                                 |                                              |                |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Компетенция      | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах    |                                              |                |        |
| Индикатор        | УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Фольклорно-этнографическое наследие России                                                                                      |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                  |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                            | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                               | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                              | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                               | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                          | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция      | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индикатор        | УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дисциплина       | Фольклорно-этнографическое наследие России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1            | 1 Эндозтним — это самоназвание ...<br>А) народа<br>Б) страны<br>В) местности<br><br>2 Шорский язык принадлежит к языковой семье<br>А) Афро-азиатской<br>Б) Алтайской<br>В) Индоевропейской<br><br>3 Эвенки от русских научились ремеслу<br>А) токарному<br>Б) кузнечному<br>В) прядильному<br><br>4 Энецкий фольклор преимущественно содержал в себе сказки о<br>А) животных | 26 Установите соответствие:<br><br>1 Основой питания береговых чукчей было<br>2 Основой питания тундровых чукчей было<br><br>27 Установите соответствие<br><br>1 Основой традиционной пищи долган являются<br>2 Основой традиционной пищи ительменов была<br>3 Основу традиционной пищи северных селькупов составляло мясо<br><br>А) оленье мясо<br>Б) мясо морских животных<br><br>А) Оленя<br>Б) Мясо и рыба<br>В) Рыба | 36 _____ — это устойчивые образцы культуры.<br><br>37 Объединение людей, связанных общими социально-экономическим и, культурными и религиозными интересами, — это _____<br>38 «Калевала» — это эпос _____<br>39 Буддизм как религия возник в _____<br>40 Буряты формально входят в _____ |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Б) птицах<br/>В) людях</p> <p>5 Этническая культура — это<br/>А) культура жизни<br/>Б) культура мира<br/>В) культура народа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>религиозную конфессию</p> <p>41 В религиозном отношении большинство ненцев _____</p> <p>42 Восточные славяне граничили с _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2 | <p>6 Буддизм как религия возник в<br/>А) Индии<br/>Б) Англии<br/>В) Германии</p> <p>7 Большинство верующих калмыков — это<br/>А) буддисты<br/>Б) православные<br/>В) мусульмане</p> <p>8 В пищевой рацион якутов хлеб принесли:<br/>А) русские<br/>Б) монголы<br/>В) татары</p> <p>9 В сказках эскимосов преобладает образ:<br/>А) дельфины<br/>Б) киты<br/>В) касатки</p> <p>10 Термин русский героический эпос относится к жанру:<br/>А) песни<br/>Б) сказки<br/>В) былины</p> <p>11 Для былин характерен прием:<br/>А) гипербола<br/>Б) иносказание<br/>В) нравоучение</p> <p>12 Какой город часто упоминается в былинах<br/>А) Москва</p> | <p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 По своим антропологическим признакам чукчи принадлежат к малой расе под названием</p> <p>2 По своим антропологическим признакам эвенки относятся к малой расе</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Традиционное жилище западных бурят</p> <p>2 Традиционное жилище коряков</p> <p>3 Традиционное жилище ненцев</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Традиционное жилище тофаларов</p> <p>2 Традиционное жилище хакасов</p> <p>3 Традиционное жилище эвенков</p> <p>А) чум<br/>Б) деревянная юрта<br/>В) конический чум</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 У низовских нанайцев был культ</p> <p>2 У уссурийских нанайцев был культ</p> <p>А) медведя<br/>Б) тигра</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Экзогамия — это</p> <p>2 Эндогамия — это</p> <p>3 Эндоэтноним — это</p> <p>А) самоназвание народа<br/>Б) обычай<br/>В) обычай</p> <p>33 Установите соответствие:</p> | <p>43 Бесписьменное поэтическое и музыкальное творчество — это _____</p> <p>44 До начала XIX в. значительная часть ненцев вела образ жизни _____</p> <p>45 Верующие ногойцы — это _____</p> <p>46 Одно из основных этнографических понятий — _____</p> <p>47 Верующие лезгины — это: _____</p> <p>48 Различие между мужской и женской одеждой у шорцев более всего проявлялось в _____</p> <p>49 Вотяками раньше называли _____</p> <p>50 Феномен — это явление исключительно _____</p> <p>51 Саамский язык относится к языковой группе _____</p> <p>52 Большинство верующих коми-пермяков — это _____</p> <p>53 Энецкий язык принадлежит к языковой группе _____</p> <p>54 Сибирские</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Б) Ярославль<br/>В) Киев</p> <p>13 Антропология — это наука, изучающая<br/>А) популяции<br/>Б) расы и популяции<br/>В) генотипические признаки</p> <p>14 В традиционной пище ульчей преобладала(-о, -и):<br/>А) птица<br/>Б) рыба<br/>В) овощи</p> <p>15 Верующие агулы — это:<br/>А) буддисты<br/>Б) православные<br/>В) мусульмане</p> <p>16 Вспомогательную роль в хозяйстве ороков играло:<br/>А) оленеводство<br/>Б) птицеводство<br/>В) пчеловодство</p> <p>17 Духовная культура народа проявляется в<br/>А) нарядах<br/>Б) обычаях, обрядах, искусстве<br/>В) традициях, мыслях</p> <p>18 Изустное народное повествовательное произведение<br/>А) лирика<br/>Б) эпос<br/>В) легенда</p> <p>19 Концепция этничности — это школа ученых<br/>А) западных<br/>Б) южных<br/>В) северных</p> <p>20 Мнение народа о себе —<br/>А) автостереотип<br/>Б) этнический стереотип</p> | <p>1 Половцы перешли к полуоседлому образу жизни к:</p> <p>2 Повесть временных лет датируется</p> <p>3 Письма хазарского кагана Иосифа написаны в<br/>А) конце XI века<br/>Б) середине X века<br/>В) XII веком</p> | <p>народы в древности были в основном _____</p> <p>55 Самая большая политическая структура — _____</p> <p>56 Самая большая языковая общность — _____</p> <p>языковая _____</p> <p>57 Традиционная одежда хантов украшалась _____</p> <p>58 Христианство на Руси было принято в _____ году</p> <p>59 Основой традиционной пищи ительменов была _____</p> <p>60 Термин “гомогенный” обозначает _____</p> <p>61 Самой распространенной женской одеждой хакасов являлся _____</p> <p>62 Концепция этничности — это школа ученых _____</p> <p>63 Письма хазарского кагана Иосифа написаны в середине _____</p> <p>64 В сказках эскимосов преобладает образ _____</p> <p>65 По своим антропологическим признакам алтайцы относятся к расе _____</p> <p>66 Определенная совокупность лиц, исповедующих одну религию — это _____</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>21 Общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве, — это:<br/>А) Племя<br/>Б) Община<br/>В) Семья</p> <p>22 Основой питания береговых чукчей было(-а):<br/>А) мясо животных<br/>Б) мясо птицы<br/>В) мясо морских животных</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.3  | <p>23 Основой традиционного хозяйства удэгейцев были(-о)<br/>А) охота и рыболовство<br/>Б) разведение птицы<br/>В) выращивание овощей</p> <p>24 Персидский географический труд назывался<br/>А) Границы сознания<br/>Б) Границы мира<br/>В) Границы области</p> <p>25 Письма хазарского кагана Иосифа написаны в<br/>А) середине X века<br/>Б) середине IV века<br/>В) середине VI века</p> | <p>35 Установите соответствие:<br/>1 Одно из направлений христианства — это<br/>2 Одно из основных этнографических понятий<br/>3 Объединение людей, связанных общими социально-экономическими, культурными и религиозными интересами — это<br/>А) традиция<br/>Б) община<br/>В) католицизм</p> | <p>67 Мнение одних народов о других — это _____ стереотип.</p> <p>68 Феномен — это явление исключительно _____</p> <p>69 Долганы говорят на _____ диалекте _____ языка.</p> <p>70 Большинство верующих коми-пермяков — это _____</p> |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                               |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

## Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |
|--------------------|------------------------------------|
| 1                  | А) народа                          |
| 2                  | Б) Алтайской                       |
| 3                  | Б)<br>кузнечному                   |
| 4                  | А) животных                        |
| 5                  | В) культура народа                 |
| 6                  | А) Индии                           |
| 7                  | А) буддисты                        |
| 8                  | А) русские                         |
| 9                  | Б) киты                            |
| 10                 | В) былины                          |
| 11                 | А) гипербола                       |
| 12                 | В) Киев                            |
| 13                 | Б) расы и популяции                |
| 14                 | Б) рыба                            |
| 15                 | В)<br>мусульмане                   |
| 16                 | А)<br>оленоводство                 |
| 17                 | Б) обычаях, обрядах, искусстве     |
| 18                 | Б) эпос                            |
| 19                 | А) западных                        |
| 20                 | А)<br>автостереотип                |
| 21                 | А) Племя                           |
| 22                 | В) мясо морских животных           |
| 23                 | А) охота и рыболовство             |
| 24                 | Б) Границы мира                    |
| 25                 | А) середине X века                 |
| 26                 | 1Б, 2А                             |
| 27                 | 1Б, 2В, 3А                         |
| 28                 | 1А, 2Б                             |
| 29                 | 1Б, 2А, 3В                         |
| 30                 | 1В, 2Б, 3А                         |
| 31                 | 1А, 2Б                             |
| 32                 | 1Б, 2В, 3А                         |

|    |                 |
|----|-----------------|
| 36 | обычай          |
| 37 | община          |
| 38 | карело-финский  |
| 39 | Индии           |
| 40 | православную    |
| 41 | шаманисты       |
| 42 | дако-фракийцами |
| 43 | фольклор        |
| 44 | кочевой         |
| 45 | мусульмане      |
| 46 | традиция        |
| 47 | мусульмане      |
| 48 | головном уборе  |
| 49 | удмуртов        |
| 50 | редкое          |
| 51 | финно-угорской  |
| 52 | православные    |
| 53 | самодийской     |
| 54 | кочевыми        |
| 55 | государство     |
| 56 | семья           |
| 57 | аппликацией     |
| 58 | 988             |
| 59 | рыба            |
| 60 | однородный      |
| 61 | нагрудник       |
| 62 | западных        |
| 63 | X века          |
| 64 | кита            |
| 65 | южносибирской   |
| 66 | конфессия       |
| 67 | этнический      |
| 68 | редкое          |

|    |            |
|----|------------|
| 33 | 1А, 2В, 3Б |
| 34 | 1Б, 2А     |
| 35 | 1В, 2А, 3Б |

|    |              |
|----|--------------|
| 69 | якутского    |
| 70 | православные |
|    |              |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор УК-5.3.** Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Фольклорно-этнографическое наследие России

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Эндоним — это самоназвание ...

- А) народа**
- Б) страны
- В) местности

2 Шорский язык принадлежит к языковой семье

- А) Афро-азиатской
- Б) Алтайской**
- В) Индоевропейской

#### Средне – сложные (2 уровень)

3 Большинство верующих калмыков — это

- А) буддисты**
- Б) православные
- В) мусульмане

4 В пищевой рацион якутов хлеб принесли:

- А) русские**
- Б) монголы
- В) татары

5 В сказках эскимосов преобладает образ:

- А) дельфины
- Б) киты**
- В) касатки

6 Термин русский героический эпос относится к жанру:

- А) песни
- Б) сказки
- В) былины**

7 Для былин характерен прием:

- А) гипербола**
- Б) иносказание
- В) нравоучение

8 Какой город часто упоминается в былинах

- А) Москва
- Б) Ярославль
- В) Киев**

9 Антропология — это наука, изучающая

- А) популяции
- Б) расы и популяции**
- В) генотипические признаки

### **Сложные (3 уровень)**

10 Основой традиционного хозяйства удэгейцев были(-о)

- А) охота и рыболовство**
- Б) разведение птицы
- В) выращивание овощей

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1Б,2А)**

- 1 Основой питания береговых чукчей было
- 2 Основой питания тундровых чукчей было

- А) оленье мясо
- Б) мясо морских животных

### **Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |                                                                                     |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 По своим антропологическим признакам чукчи принадлежат к малой расе под названием | А) арктическая     |
| 2 По своим антропологическим признакам эвенки относятся к малой расе                | Б) континентальной |

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, 3В)**

- |                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1 Традиционное жилище западных бурят | А) яранга          |
| 2 Традиционное жилище коряков        | Б) деревянная юрта |
| 3 Традиционное жилище ненцев         | В) чум             |

14 Установите соответствие:

**(1В, 2Б, 3А)**

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 1 Традиционное жилище тофаларов | А) чум             |
| 2 Традиционное жилище хакасов   | Б) деревянная юрта |
| 3 Традиционное жилище эвенков   | В) конический чум  |

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

|   |                                                                                                           |  |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| 1 | Одно из направлений христианства — это                                                                    |  | А) традиция   |
| 2 | Одно из основных этнографических понятий                                                                  |  | Б) община     |
| 3 | Объединение людей, связанных общими социально-экономическими, культурными и религиозными интересами — это |  | В) католицизм |

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

### Простые (1 уровень)

16 (**Обычай**) \_\_\_\_\_ — это устойчивые образцы культуры.

17 Объединение людей, связанных общими социально-экономическими, культурными и религиозными интересами, — это \_\_\_\_\_ (**община**)

18 «Калевала» — это эпос \_\_\_\_\_ (**карело-финский**)

### Средне-сложные (2 уровень)

19 Бесписьменное поэтическое и музыкальное творчество — это \_\_\_\_\_ (**фольклор**)

20 До начала XIX в. значительная часть ненцев вела образ жизни \_\_\_\_\_ (**кочевой**)

- 21 Верующие ногойцы — это \_\_\_\_\_ (мусульмане)
- 22 Одно из основных этнографических понятий — \_\_\_\_\_ (традиция)
- 23 Верующие лезгины — это: \_\_\_\_\_ (мусульмане)
- 24 Различие между мужской и женской одеждой у шорцев более всего проявлялось в \_\_\_\_\_ (головном уборе)
- 25 Вотьяками раньше называли \_\_\_\_\_ (удмуртов)
- 26 Феномен — это явление исключительно \_\_\_\_\_ (редкое)
- 27 Саамский язык относится к языковой группе \_\_\_\_\_ (финно-угорской)
- 28 Большинство верующих коми-пермяков — это \_\_\_\_\_ (православные)
- Сложные (3 уровень)**
- 29 Мнение одних народов о других — это \_\_\_\_\_ (этнический) стереотип.
- 30 Феномен — это явление исключительно \_\_\_\_\_ (редкое)

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |
|--------------------|------------------------------------|
| 1                  | А) народа                          |
| 2                  | Б) Алтайской                       |
| 3                  | А) буддисты                        |
| 4                  | А) русские                         |
| 5                  | Б) киты                            |
| 6                  | В) былины                          |
| 7                  | А) гипербола                       |
| 8                  | В) Киев                            |
| 9                  | Б) расы и популяции                |
| 10                 | А) охота и рыболовство             |
| 11                 | 1Б, 2А                             |
| 12                 | 1А, 2Б                             |
| 13                 | 1Б, 2А, 3В                         |
| 14                 | 1В, 2Б, 3А                         |
| 15                 | 1В, 2А, 3Б                         |

|    |                |
|----|----------------|
| 16 | обычай         |
| 17 | община         |
| 18 | карело-финский |
| 19 | фольклор       |
| 20 | кочевой        |
| 21 | мусульмане     |
| 22 | традиция       |
| 23 | мусульмане     |
| 24 | головном уборе |
| 25 | удмуртов       |
| 26 | редкое         |
| 27 | финно-угорской |
| 28 | православные   |
| 29 | этнический     |
| 30 | редкое         |
|    |                |